

---

# Projet Caribou

Guide de l'enseignant pour l'étude des caribous sauvages de l'Amérique du Nord

## Chargé de projet :

Remy Rodden, Richesses renouvelables Yukon

## Experts-conseils :

Darielle Talarico, Arctic Vision, Whitehorse (Yukon)

## Rédactrice principale :

Kirsten Madsen, Whitehorse (Yukon)

## Illustrations originales :

Jennifer Staniforth      Doug Urquhart      Tanya Handley

Page couverture : Joyce Majiski

## Mise en forme et production :

Walker LeBrun Creative Services, Whitehorse (Yukon)

Renseignements : [www.projectcaribou.net](http://www.projectcaribou.net) (en anglais seulement)

Coordonnateur de la sensibilisation à la conservation

Ministère de l'Environnement du Yukon

Direction de la conservation, de la protection et de la sensibilisation du public

C.P. 2703, Whitehorse (Yukon) Y1A 2C6

867-667-3675 ou 1-800-661-0408

N° de fax : 867-393-6206

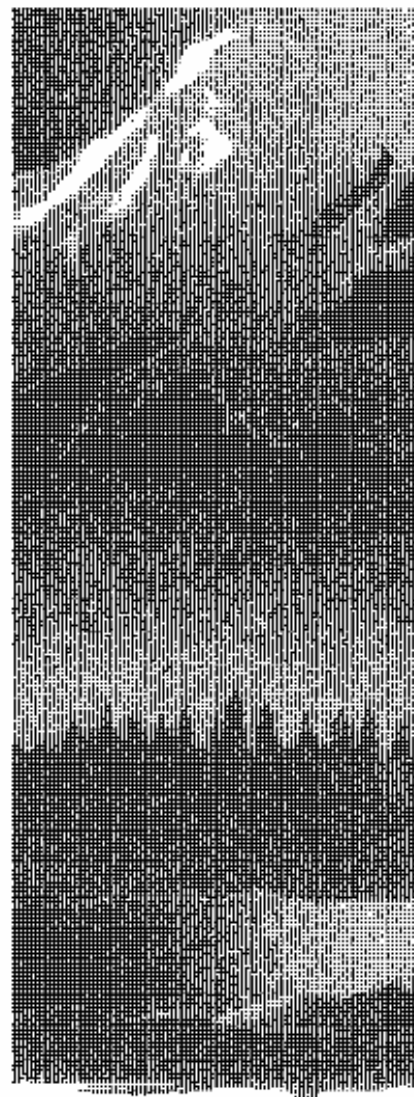
[remy.rodden@gov.yk.ca](mailto:remy.rodden@gov.yk.ca)



Northwest Territories Resources, Wildlife and Economic Development

Environnement Canada (Service canadien de la faune – Yukon)

Conseil de gestion du caribou des lacs Beverly et Qamani rjuaq



## Les dilemmes à la mode des caribous

(Tiré de l'activité *Ethi-Reasoning* du projet Atout-Faune)

### Objectifs

Les élèves doivent pouvoir :

1. Examiner leurs valeurs et leurs croyances à l'égard de la faune et d'autres éléments de l'environnement.
2. Évaluer diverses façons d'agir qui ont un impact sur la faune et l'environnement.

### Méthode

Les élèves lisent, discutent, formulent des opinions et rédigent des textes sur des dilemmes hypothétiques concernant la faune ou les ressources naturelles.

### Contexte

Cette activité vise à donner aux élèves l'occasion d'examiner leurs valeurs et leurs croyances face à la faune et à d'autres éléments de l'environnement. L'objectif ne consiste aucunement à prescrire les « bonnes » et les « mauvaises » réponses aux élèves, sauf lorsqu'il est question de lois.

Les lois sur la faune et l'environnement varient d'une administration à l'autre. Chaque administration dispose d'un organisme responsable de la faune qui a le mandat de protéger la plupart des animaux sauvages de la province ou du territoire. Les élèves peuvent communiquer avec cet organisme pour demander des renseignements généraux concernant les lois sur la faune de leur région. Par exemple, il est légal de pratiquer la chasse et la pêche de certaines espèces dans toutes les régions. Mais ce n'est pas le cas pour toutes les espèces. Les lois et les règlements que l'organisme gouvernemental est chargé d'administrer précisent quels animaux peuvent être chassés et dans quelles conditions.

La faune est également régie par des lois et des règlements fédéraux. Les élèves peuvent prendre contact avec le Service canadien de la faune pour se renseigner sur ces lois. Par exemple, il existe une loi fédérale qui protège les oiseaux migrateurs non cynégétiques contre tout acte intentionnel visant à les tuer, à les blesser ou à les harceler. Il est illégal de posséder des nids et des œufs de gibier à plumes – même ceux qui se trouvent sur le sol. Les espèces menacées et en voie de disparition sont protégées par la loi dans certaines administrations. Il est également illégal de faire du mal intentionnellement aux oiseaux chanteurs.

Le caribou, comme toute autre espèce sauvage, est touché par les lignes directrices et les lois des gouvernements et des organismes de gestion. Ces lois sont nombreuses et complexes. Il est donc utile et important de communiquer avec les autorités locales pour connaître les lois qui protègent et qui régissent la faune de votre secteur.

Âge  
Niveaux 5 à 12

Matières  
Sciences humaines, sciences, arts  
du langage

Compétences  
Analyse, application, discussion,  
évaluation, résolution de  
problèmes, synthèse, rédaction

Durée  
Une période de 30 à 45 minutes

Taille du groupe  
Aucune limite, mais les petits  
groupes de deux à quatre élèves  
sont recommandés

Cadre  
Intérieur ou extérieur

Matériel  
Copies des cartes-dilemmes  
(Les originaux se trouvent aux  
pages 80 à 83)

Que les élèves approuvent ou non certains règlements ou lois, il est possible de séparer les questions de droit des questions d'éthique. Le code d'éthique personnel s'entend des choix qui sont dictés par ce qui semble bien ou mal pour une personne, eu égard à ses valeurs et à ses comportements. La chasse, par exemple, est une pratique condamnable pour certaines personnes du point de vue éthique.

Certains sont d'avis que, même si elle légale, la chasse est une pratique contraire à l'éthique, parce qu'elle suppose qu'un être humain tue un animal sauvage. D'autres estiment que la chasse est un acte responsable et conforme à l'éthique, qu'il s'agisse d'un loisir, d'une activité de subsistance ou d'une mesure de régulation des populations animales. Chaque camp est sincèrement convaincu du bien-fondé de sa position. La décision de pratiquer ou non la chasse relève d'un choix dicté par le code d'éthique individuel. Cependant, ces opinions divergentes donnent lieu à des conflits lorsqu'une personne motivée par son code d'éthique tente d'imposer ses croyances à d'autres par des moyens tels que des discussions, le harcèlement ou des mesures législatives.

Cette activité fournit aux élèves la possibilité de se faire une opinion sur le comportement le plus responsable et le plus approprié à adopter dans des situations touchant à la faune et à l'environnement.

#### Marche à suivre

1. Photocopier et découper les cartes-dilemmes des pages 80 à 83. Il faut une carte par élève.
2. Diviser la classe en groupes de quatre et donner à chaque groupe quatre cartes-dilemmes différentes. Les placer face en dessous au centre du groupe.
3. Demander à un élève de chaque groupe de prendre la carte du dessus de la pile. L'élève étudie la situation exposée, décide de ce qu'il doit faire et exprime ses raisons.
4. Lorsque l'élève est prêt – généralement en moins de deux minutes –, il lit à haute voix le dilemme présenté sur la carte et les options énumérées. L'élève communique sa décision et décrit brièvement son raisonnement. Chacun des autres membres du groupe est invité à commenter le dilemme et à préciser comment il agirait en pareille situation. La discussion en groupe pour chaque dilemme devrait prendre environ 5 minutes. L'élève qui a présenté le dilemme doit avoir l'occasion de poser des questions aux autres membres du groupe et de fournir des précisions sur les motifs de sa décision. Les élèves apprennent ainsi à soumettre leurs idées à l'examen de pairs. Cette discussion vise à rappeler aux élèves la nécessité d'assumer la responsabilité de leur propres décisions. Il n'est pas nécessaire et probablement pas souhaitable que les élèves parviennent à un consensus; les membres du groupe peuvent légitimement avoir des opinions divergentes sur la mesure

Oh, oh,  
une clôture!



**Les caribous ne  
sautent pas les  
clôtures**

la plus appropriée et la plus responsable à prendre en de nombreuses situations. L'objectif consiste plutôt à donner aux élèves l'occasion d'examiner une situation, de s'exprimer, de préciser leur raisonnement et d'en assumer la responsabilité.

5. Replacer la carte au-dessous de la pile et demander au prochain élève de choisir la carte du dessus. Poursuivre le processus jusqu'à ce que tous les élèves aient eu l'occasion de prendre une décision au sujet d'un dilemme et de défendre leur choix.

### Variations

1. Demander aux élèves de créer leurs propres cartes-dilemmes.
2. Adapter les discussions de manière à en faire un débat.
3. Demander aux élèves de faire des jeux de rôles pendant les discussions. Les possibilités sont nombreuses : protecteur de l'environnement, chasseur, fonctionnaire, citoyen, résident d'une petite collectivité, etc. Comment ces rôles changent-ils la façon dont les élèves abordent les dilemmes éthiques?

### Prolongements

1. Demander aux élèves de choisir des enjeux touchant au caribou et de rédiger des lignes directrices de gestion qui seront acceptées par une gamme variée d'intérêts.
2. Inviter en classe un décideur d'un organisme local de protection de la faune ou d'un organisme autochtone et discuter de la façon dont se prennent les décisions stratégiques.

### Évaluation

Demander aux élèves de choisir un dilemme concernant le caribou et de rédiger un court paragraphe sur les effets positifs et négatifs de chacune des options énumérées. Les élèves doivent cerner ce qui, à leur avis, représente la décision la plus responsable et expliquer leur raisonnement. Ils doivent également indiquer à quels renseignements supplémentaires, s'il y a lieu, il faut avoir accès pour prendre une décision responsable et éclairée.

Adaptations pour des groupes d'âge différents

Niveau primaire : En se servant de versions simplifiées des dilemmes, inviter les élèves à discuter de leurs points de vue. Leur demander de réfléchir à l'origine de leurs opinions ainsi qu'aux sources qu'ils pourraient consulter pour obtenir plus de renseignements sur les enjeux ayant trait à la faune.

<p><b>CARTE-DI LEMME N° 1</b></p> <p>Tu es membre d'un groupe écologique qui défend les droits des animaux. Les caribous de ta région sont si nombreux qu'ils sont en train de manger toutes les ressources alimentaires. Les données recueillies par les chercheurs donnent à penser que, si rien n'est fait, la population disparaîtra en moins de 10 ans à cause d'un manque de nourriture. Les gestionnaires de la faune croient qu'il faut réduire le nombre de caribous pour protéger la population contre une future famine. Mais certains membres de ton groupe soutiennent qu'il n'est pas approprié de réduire la population en tuant des animaux. Ton groupe tient un vote sur la façon de gérer le problème. Que fais-tu?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voter pour permettre aux chasseurs de tuer plus de caribous</li> <li>• Voter pour laisser la population de caribous se réguler naturellement</li> <li>• Choisir une autre option</li> </ul>	<p><b>CARTE-DI LEMME N° 3</b></p> <p>Tu es un biologiste de la faune. Une population locale de caribous des bois, qui se trouve à l'extrême limite sud du territoire de l'espèce en Amérique du Nord, vit sur une île d'un lac intérieur, à plusieurs kilomètres des rives. L'île n'abrite aucun prédateur. Elle possède la plus grande densité connue de caribous des bois au monde, parce que le loup en est absent. Récemment, au cours d'un hiver froid, le lac a gelé en entier, et deux loups se sont rendus jusqu'à l'île. Le sexe et l'âge de ces loups ne sont pas connus, mais il est possible qu'ils se reproduisent, qu'ils créent une nouvelle population et que, à la longue, ils réduisent de façon considérable la population de caribous. Que fais-tu?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Considérer la situation comme un phénomène naturel et surveiller l'établissement de la population de loups ainsi que les impacts négatifs prévus sur la population de caribous, puis publier les résultats de tes travaux</li> <li>• Essayer de tuer les loups avant qu'ils ne puissent se reproduire, pour préserver l'écosystème exceptionnel du caribou</li> <li>• Mettre sur pied un comité pour étudier la question</li> <li>• Ne rien faire</li> <li>• Choisir une autre option</li> </ul>
<p><b>CARTE-DI LEMME N° 2</b></p> <p>Il y a deux ans, tu as acheté un chalet au bord d'un lac. Récemment, des chercheurs ont découvert que les caribous d'une harde locale avaient cessé de fréquenter le secteur entourant ton chalet parce que ta présence les effraie. Les chercheurs ont établi que ce secteur est important pour les caribous pendant la période où les petits naissent, parce que le lac renferme de nombreuses îles où les loups ne peuvent pas se rendre. Que fais-tu?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuer de fréquenter ton chalet en espérant que les caribous finiront par s'habituer à ta présence</li> <li>• Essayer de faire le moins de bruit possible quand tu vas à ton chalet pour réduire les perturbations au minimum</li> <li>• Vendre ton chalet et trouver un autre emplacement</li> <li>• Déplacer ton chalet dans un autre secteur</li> <li>• Choisir une autre option</li> </ul>	<p><b>CARTE-DI LEMME N° 4</b></p> <p>Tu es un chasseur à la recherche d'un orignal pendant la saison de la chasse. Tu en aperçois un et tu l'abats. Mais, en t'approchant, tu te rends compte qu'il s'agit d'un caribou des bois, un espèce qu'il est illégal de chasser dans cette région. Que fais-tu?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfourer le caribou dans la neige</li> <li>• Dire à l'agent de conservation que tu as trouvé la carcasse d'un caribou qui a été tué par quelqu'un d'autre</li> <li>• Dire à l'agent de conservation que tu as abattu un caribou par erreur</li> <li>• Rapporter le caribou chez toi pour en manger la viande</li> <li>• Choisir une autre option</li> </ul>

## CARTE-DI LEMME N° 5

Tu es un biologiste de la faune, et tu as obtenu du gouvernement un contrat de recherche sur le caribou de la toundra. Pour ton projet, tu dois capturer des animaux et leur fixer un collier relié à un satellite, afin de pouvoir suivre leurs déplacements avec beaucoup de précision. Lorsque tu présentes ton projet à la collectivité pour obtenir son appui, tu découvres deux points de vue opposés. D'une part, bon nombre de Sages pensent que cette pratique est très peu respectueuse des animaux, et ils y sont opposés. D'autre part, la majorité des chasseurs appuient le projet, parce qu'il les aidera à mieux comprendre le comportement des caribous et à repérer rapidement la harde, ce qui leur permettra d'économiser beaucoup de temps et d'argent. Que fais-tu?

- Abandonner l'idée de fixer des colliers au cou des caribous
- Travailler avec la collectivité afin de trouver d'autres moyens de recueillir les données dont tu as besoin
- Ne pas tenir compte de l'opinion des Sages et faire équipe avec la majorité
- Essayer de convaincre les Sages de te laisser fixer un collier dans l'espoir de gagner leur appui
- Choisir une autre option

## CARTE-DI LEMME N° 7

Tu es biologiste de la faune. Des ouvriers sont en train de construire une route praticable en toutes saisons pour relier les collectivités du Nord à celles du Sud. Ce couloir routier traverse la principale voie migratoire d'une grosse harde de caribous de la toundra. Les chasseurs de la région ont maintenant facilement accès aux caribous. Les Sages de la Première nation craignent que les pressions exercées par la chasse empêchent les bêtes dirigeantes du troupeau de migrer vers leurs territoires traditionnels. À leur avis, le fait de tuer les bêtes dirigeantes est un acte irrespectueux qui fera disparaître le savoir de la harde. Les agents de conservation savent que la harde rebrousse chemin et emprunte une autre voie migratoire lorsque la pression exercée par la chasse est forte sur la route. Que fais-tu?

- Ne pas tenir compte des préoccupations des Sages, parce que la plupart des animaux finissent par traverser la route de toute manière
- Fermer la route à la circulation pendant la période où la harde principale est présente dans le secteur, afin de permettre aux bêtes dirigeantes d'amener la harde à son territoire traditionnel sans être perturbées par les chasseurs
- Mettre en place un programme de sensibilisation et encourager les chasseurs à ne pas chasser le caribou lorsque la harde principale se trouve près de la route
- Choisir une autre option

## CARTE-DI LEMME N° 6

Tu es une jeune femme, et ta collectivité se trouve dans le territoire du caribou. Depuis la fin de tes études secondaires, tu exerces des emplois temporaires et à temps partiel, et tu es actuellement au chômage. Au moment où tu penses devoir quitter ton village pour aller chercher du travail ailleurs, tu entends parler d'une grosse société qui propose d'ouvrir dans la région une mine de diamant qui créera de nombreux emplois pour les jeunes du Nord. Ce projet risque d'avoir des impacts négatifs sur le caribou, dont ta famille dépend pour sa subsistance. Tu sais que les caribous n'ont pas traversé cette région depuis des années, mais tu sais aussi que leurs habitudes de migration changent au fil des ans. Dans l'avenir, il se peut que la harde revienne dans le secteur proposé pour la mine. Que fais-tu?

- Appuyer la proposition et postuler un emploi bien payé
- Faire campagne pour empêcher le projet d'aller de l'avant
- Déménager à Edmonton pour y chercher du travail
- Appuyer le projet de la mine parce qu'il représente une source d'emploi pour tes amis, mais renoncer à y travailler
- Rester dans ton village, adopter un mode de vie traditionnel et gagner de l'argent en travaillant à temps partiel au bureau de la bande
- Choisir une autre option

## CARTE-DI LEMME N° 8

Tu es un jeune Autochtone, et tu vis dans un hameau isolé du Nord. Ta collectivité dépend d'une harde de caribous de la toundra – elle en tire une bonne partie de sa nourriture, des matériaux d'artisanat et des vêtements. En fait, ta culture dépend du caribou depuis des milliers d'années. La collectivité travaille depuis des années à protéger le territoire de la harde contre tout projet d'aménagement. Mais les emplois sont rares. Une société pétrolière veut entreprendre un projet de prospection dans le territoire d'hiver du caribou, et elle a offert du travail et une formation aux jeunes de la collectivité. Un emploi de ce genre te procurerait de l'argent et un sentiment de valorisation, mais tu sais que le projet va à l'encontre des vœux de la collectivité. Que fais-tu?

- Accepter l'emploi et mener une bonne vie comme « les gens du Sud »
- Accepter l'emploi et t'efforcer de veiller à ce que l'entreprise respecte tous les règlements en matière d'environnement
- Recevoir la formation et quitter l'emploi, dans l'espoir que la formation t'aide à trouver un emploi dans ta collectivité
- Rester dans ta collectivité et essayer d'obtenir du travail occasionnel
- Choisir une autre option

<p><b>CARTE-DI LEMME N° 9</b></p> <p>Tu es un scientifique, et tu viens de découvrir que les caribous ont dans les narines un produit chimique qui peut servir à la fabrication d'un remède contre le rhume. Au moment où tu t'apprêtes à faire breveter ton idée, tu te rends compte qu'il faudra abattre un grand nombre de caribous pour obtenir le produit chimique. Que fais-tu?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poursuivre tes recherches pour trouver une autre source pour le produit chimique</li> <li>• Obtenir un brevet et faire fortune</li> <li>• Vendre ton idée à quelqu'un d'autre et faire beaucoup d'argent</li> <li>• Choisir une autre option</li> </ul>	<p><b>CARTE-DI LEMME N° 11</b></p> <p>Tu es le p.-d.g. d'une grande société pétrolière qui veut forer des puits d'exploration dans le territoire de mise bas d'une harde de caribous. Les Premières nations locales dépendent de la harde pour leur nourriture et leurs vêtements. Le pétrole est nécessaire pour répondre à la demande croissante du Sud. Les coûts associés à la prospection et au transport du pétrole risquent de dépasser les coûts environnementaux. Que fais-tu?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procéder aux travaux de forage en mettant en place des mesures pour protéger le caribou</li> <li>• Procéder aux travaux de forage sans égard à l'environnement et donner les redevances aux Autochtones en guise d'indemnisation</li> <li>• Choisir un endroit moins fragile sur le plan environnemental et recommander la protection du territoire de mise bas</li> <li>• Choisir une autre option</li> </ul>
<p><b>CARTE-DI LEMME N° 10</b></p> <p>Tu vis et travailles dans une petite collectivité du Nord depuis 20 ans. Une étudiante en doctorat d'une université du Sud a communiqué avec toi pour te parler d'une étude qu'elle veut entreprendre dans une collectivité autochtone du Nord au sujet des connaissances traditionnelles sur le caribou. L'étudiante n'a jamais mis les pieds dans le Nord et veut savoir comment s'y prendre pour commencer. Que fais-tu?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lui recommander d'abandonner l'idée, parce que tu sens que les membres de ta collectivité en ont assez des chercheurs du Sud</li> <li>• Lui envoyer de la documentation pertinente sur la réalisation de recherches dans le Nord ou lui recommander de communiquer directement avec l'administration de la Première nation</li> <li>• Lui faire savoir que les connaissances traditionnelles sont un sujet de recherche délicat et qu'elle aurait avantage à se rendre dans le Nord et à parler à un grand nombre de personnes avant de décider d'en faire un projet de thèse</li> <li>• Choisir une autre option</li> </ul>	<p><b>CARTE-DI LEMME N° 12</b></p> <p>Tu es un gestionnaire de la faune. Dans ta région, les caribous des bois occupent une grande partie du territoire à certaines périodes de l'année, mais ils ne sont jamais présents en de fortes concentrations. L'orignal vit également dans la région. Les habitants de ton village chassent l'orignal, mais ils n'ont pas le droit de chasser le caribou. Les pratiques forestières actuelles améliorent l'habitat de l'orignal, mais il est clair qu'elles nuisent aux populations de caribous. Les scientifiques croient que, si des modifications étaient apportées aux pratiques forestières, les caribous pourraient continuer d'occuper leur territoire sans que les activités d'exploitation forestière aient à cesser. Cependant, si ces modifications sont apportées, l'habitat de l'orignal ne s'améliorera pas aussi rapidement, et l'industrie forestière ne pourra pas récolter autant de bois chaque année. Que fais-tu?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuer d'appliquer les pratiques forestières actuelles pour maintenir les niveaux de récolte et améliorer les possibilités de chasse à l'orignal</li> <li>• Changer les pratiques forestières pour assurer la survie du caribou et accepter la réduction des volumes de bois récolté et des populations d'originaux</li> <li>• Changer les pratiques forestières pour assurer la survie du caribou et restreindre la chasse à l'orignal pour protéger la population réduite d'originaux</li> <li>• Choisir une autre option</li> </ul>

**CARTE-DI LEMME N° 13**

En tant que biologiste, tu es responsable de l'observation de la faune dans ta région. Le territoire d'hiver d'une importante harde de caribous de la toundra est coupé en deux par une route que les bêtes ne veulent pas traverser. Les règlements en place interdisent la chasse le long de la route. Les propriétaires des entreprises locales se plaignent du fait que, à cause de cette restriction, la collectivité attire moins de chasseurs et récolte donc moins de retombées économiques. Il existe des possibilités d'observation de la faune, mais certains craignent que cette activité n'entraîne une augmentation de la circulation qui perturbera encore davantage la harde. Les entreprises locales commencent à exercer des pressions politiques pour faire lever les restrictions concernant la chasse dans le couloir routier. Que fais-tu?

- Faire de la publicité pour promouvoir les possibilités d'observation de la faune dans l'espoir de sensibiliser le public à la harde
- Surveiller la situation pour voir comment la harde réagit à la présence de la route
- Autoriser une chasse limitée à partir de la route
- Fermer la route à la circulation lorsque la harde est présente dans le secteur
- Choisir une autre option

**CARTE-DI LEMME N° 15**

Tu adores les excursions en motoneige. Une association locale de motoneigistes compte aménager une série de pistes dans une magnifique aire de nature sauvage qui se trouve dans le territoire d'une harde de caribou des bois. Une réunion a été prévue pour permettre aux personnes intéressées de discuter de l'aménagement des pistes. Que fais-tu?

- Te préparer à vivre des moments palpitants sur de nouvelles pistes de motoneige
- Assister à la réunion et demander à l'association d'abandonner ses projets en raison des effets possibles sur le caribou
- Demander à un biologiste de faire une étude sur l'aire de nature sauvage avant le début du projet
- Essayer de sensibiliser les motoneigistes aux méthodes à employer pour éviter de perturber les caribous pendant les étapes critiques de leur cycle de reproduction
- Choisir une autre option

**CARTE-DI LEMME N° 14**

Tu es agriculteur, et tu viens d'obtenir un permis pour cultiver des pommes de terre sur ta propriété, qui se trouve à 50 km de la collectivité la plus proche. Une fois les travaux de plantation terminés, tu reçois une lettre d'un organisme de conservation qui annonce que tes clôtures représentent une menace pour une harde de caribous des bois de la région. Les clôtures restreignent les déplacements du troupeau, et plusieurs bêtes se sont déjà enchevêtrées dans le fil métallique. Que fais-tu?

- Chercher des moyens de construire des clôtures moins dangereuses
- Retirer les clôtures et permettre aux animaux sauvages de circuler dans tes champs
- Déplacer ton exploitation agricole dans un autre secteur
- Laisser les clôtures comme elles sont et espérer que les caribous finiront par adopter une autre voie migratoire
- Choisir une autre option

**CARTE-DI LEMME N° 16**

Tu es un travailleur de la santé communautaire. Une étude locale révèle qu'il y a des niveaux toxiques de cadmium dans les reins des caribous et qu'il est risqué pour la santé de consommer une certaine quantité de reins provenant de femelles âgées. Les médias ont traité de la question avec sensationnalisme, si bien que les habitants de ta collectivité ont complètement arrêté de manger des reins de caribou. Que fais-tu?

- Présumer que les reins ne représentent pas une partie très importante du régime alimentaire des habitants du Nord et qu'il n'y a pas lieu d'intervenir
- Consulter les collectivités au sujet de l'importance des reins dans le régime alimentaire local et décider s'il faut approfondir la question
- Consulter les habitants de la région au sujet de l'importance des reins dans leur régime alimentaire et essayer de calculer le nombre de reins de caribou qui peuvent être consommés selon l'âge des bêtes
- Enquêter sur la source de la norme de santé concernant le cadmium pour voir si elle est pertinente pour les régimes alimentaires et les modes de vie du Nord, déterminer les probabilités d'une contamination grave chez les humains et faire une déclaration au sujet du risque tel que tu le perçois
- Choisir une autre option